

amar la persona sus derechos

HORAS TRABAJO LIMITADAS afiliación sindical SEGURIDAD SOCIAL
PROHIBIDA LA ESCLAVITUD PROMOCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR
gratuita PROMOCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN
gratuita universal **OBLIGATORIA** educación SECUNDARIA
condiciones dignas vestido ALIMENTACIÓN Vivienda
TRABAJO seguridad social Pleno Empleo igualdad
LUCHA CONTRA HAMBRE protección frente a vulnerabilidad

Ver



Juzgar

Actuar



Sesiones Formativas


Cáritas
Diocesana de Canarias

Introducción.....pág. 4

I Sesión Formativa: *Los derechos sociales*.....pág. 5

Pistas de Dinamización.....pág. 5

Ficha de Trabajo.....pág. 10

Anexo.....pág. 11

II Sesión Formativa: *Otro tipo de persona, otro modelo de sociedad*.....pág. 14

Introducción.....pág. 14

Pistas de Dinamización.....pág. 15

Pistas de Dinamización: Otro tipo de persona.....pág. 16

Pistas de Dinamización: Otro modelo de sociedad.....pág. 17

Ficha de Trabajo: Otro tipo de Persona.....pág. 18

Ficha de Trabajo: Otro modelo de sociedad.....pág. 25

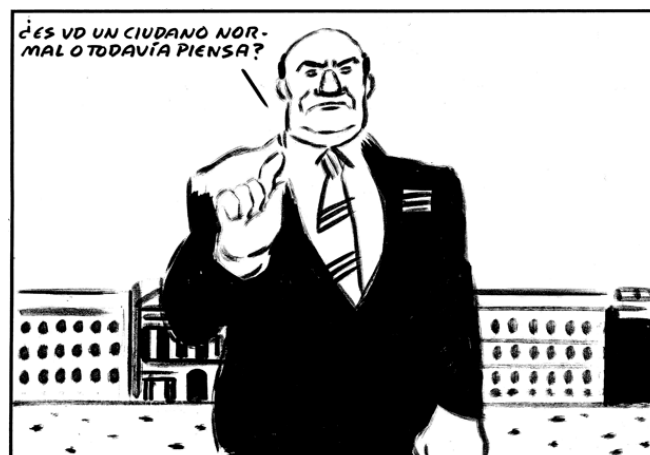
III Sesión Formativa: *Siembra esperanza, construye futuros*.....pág. 33

Introducción.....pág. 33

Pistas de trabajo.....pág. 34

Ficha de Trabajo: Siembra esperanza.....pág. 37

Ficha de Trabajo: Construye futuro.....pág. 43



elroto@inicia.es

Les presentamos una recopilación de las sesiones formativas que han surgido durante las tres etapas de la campaña institucional “**Amar la persona, amar sus derechos**”.

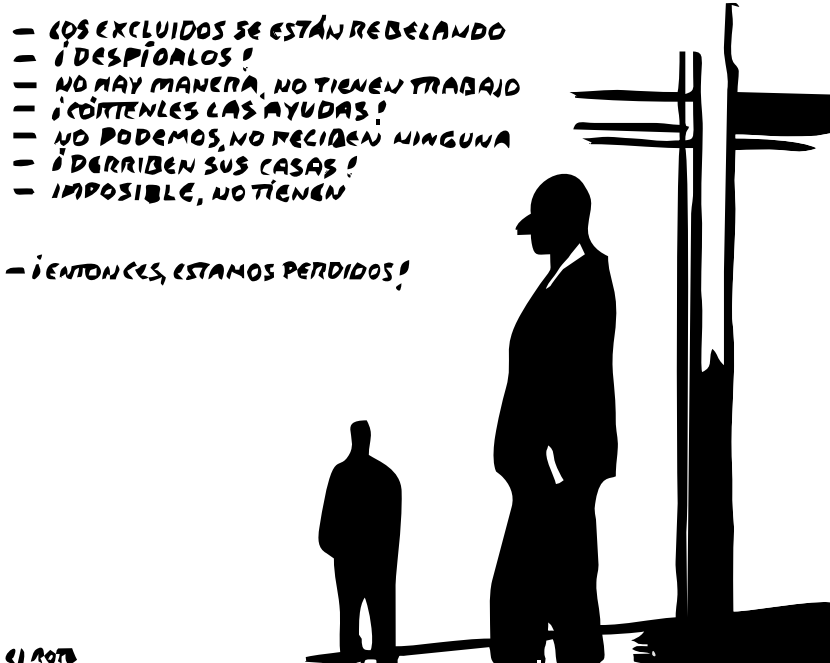
Al articular la nueva metodología de la campaña, creíamos que enmarcar el trabajo de la misma en las tres etapas de la Revisión de Vida (ver, juzgar y actuar) ayudaría a ir profundizando cada vez más en la temática de los derechos sociales siempre con el objetivo de la transformación social y personal de fondo y desde la perspectiva de ofrecer un trabajo flexible, sencillo, que se pueda adaptar a la realidad y las potencialidades de las personas que lo trabajen. **Por ello este material carece de fecha de caducidad, pudiendo trabajarse y siendo útil en cualquier momento que la realidad lo demande.**

Así que aquí tienen los materiales, con una imagen unificada, en un formato que favorezca su impresión por partes, con ilustraciones y viñetas que nos ayudarán en la reflexión, y sobre todo... con las pistas de dinamización para ayudar al trabajo de los mismos.

Solo recordarte que además de este material contamos con la **Guía Metodológica de la Campaña**, un material de presentación de la campaña, fundamentación de la misma en los retos de Cáritas y la realidad social, de formación sobre los derechos sociales y de pistas para la articulación de la campaña. El mismo puedes encontrarlo y descargarlo gratuitamente de nuestra página web: www.caritas-canarias.org

Además puedes hacerte también a través de la página web con los **Guiones Didácticos de las películas** que durante la campaña hemos expuesto en el ciclo de cine “Cine y Exclusión Social”. Son 11 guiones de las respectivas películas que nos ayudan a analizar la realidad de los derechos sociales, a reflexionar sobre los mismos y la sociedad que queremos y a descubrir pistas y alternativas para la sociedad que estamos construyendo.

Esperamos que disfruten del trabajo y de las transformaciones que vayáis provocando a través del mismo.





Los derechos sociales humanizadores de la persona.

Pistas para el dinamizador

La sesión formativa consta de unas preguntas en clave VER, JUZGAR y ACTUAR, una metodología que si usamos bien nos permite profundizar en la realidad, reflexionar acerca de la misma contrastandola con nuestros ideales, creencias, con el mensaje de Dios y la historia de la humanidad para poder concretar acciones transformadoras. El documento anexo pretender ayudar a situar en la realidad al grupo.

Lo primero que les puede ayudar a la sesión es que el grupo pueda hacer un trabajo previo a la reunión:

1. Leyendo el material de campaña, especialmente la parte de los derechos sociales.
2. Pensando y llevando a la reunión en un hecho o situación concreta de alguna persona que atendemos en la acogida o incluso alguien conocido en el barrio donde descubramos que no se están respetando algunos de sus derechos.
3. Recordando el objetivo general de la campaña: Favorecer la toma de conciencia sobre los derechos sociales como elementos inseparables de la persona, potenciando el sentido comunitario y las acciones colectivas como herramienta de defensa de estos derechos.

A continuación te facilitamos unas pautas para ayudarte a dinamizar la sesión separandolas en cada una de las partes de la sesión. Puedes leer en la sesión las preguntas o los items de la misma antes de continuar para situarte.

VER: En el VER buscamos tener una mirada más certera, profunda, cercana y reflexionada de la realidad, de las personas que están en ella y las circunstancias que viven.

Peligros que se te pueden presentar.

1. **Que se supongan cosas o que se caiga en las anécdotas.** Ante esto, el/la animador/a o responsable de la RVO en el equipo debe hacer, por un lado, una llamada al realismo y a la objetividad y, por otro, a profundizar en el hecho (quizás haciendo alguna pregunta que dirija la revisión en esa dirección), disolviendo la tendencia a recrearse en anécdotas.
2. **Que se empiece a dar a la opinión y a emitir un juicio,** ofreciéndose además soluciones y

Pistas para el dinamizador

recomendaciones sobre lo que hay que hacer sin que se haya realizado todavía el Juzgar. El/la animador/a o responsable debe con delicadeza, pero con firmeza, llamar la atención sobre estos fallos metodológicos para ir profundizando en la realidad de forma ordenada y útil.

3. **Que se centre en el intimismo** (lo que se sintió con el hecho) y que se no se llegue a las causas estructurales y/o ambientales... **o que**, de forma opuesta a lo anterior, **se haga un análisis meramente sociológico**: centrarse en las causas sociales y estructurales y no pararse en lo interior. Cuando esto se esté dando, el/la animador/a o responsable tiene que invitar al equipo a “ver con el corazón”.

4. **Que se pierda mucho tiempo intentando desentrañar todas las causas y consecuencias** (preguntas 4 y 5), es más fructífero tener 3 o 4 causas y 3 o 4 consecuencias, que sean concretas, relevantes, profundas, que 20 causas y consecuencias muy generales que nos dispersan de lo esencial.

Actitudes a cuidar en esta etapa.

- **Hay que educar la mirada** adquirir una sensibilidad especial que nos haga descubrir con profundidad la riqueza de la vida, de las personas, etc... Se trata de “aprender a ver”.
- **Hay que avanzar en el espíritu observador** (percibir las reacciones, los sentimientos, los sufrimientos de las personas concretas) y tener un espíritu abierto para captar las llamadas de Dios, los signos de su presencia salvadora en la realidad.
- **Aceptar que la vida es algo complejo** donde lo positivo y lo negativo, lo bueno y lo malo, están entretrejididos en la misma realidad.

Cuestiones prácticas : Elegir el hecho

- Los hechos son acciones, actividades, encuentros, acontecimientos, situaciones de cualquier aspecto de la vida, tanto positivos como negativos, siempre y cuando afecten directamente al/la que lo expone (que sean cercanos, que estén dentro de su vida y/o acción cotidiana) y a personas y grupos concretos. No se parte por lo tanto de temas o problemáticas generales, ni de pensamientos o teorías.
- Los hechos son aportados por todos los miembros del grupo y han de explicarse brevemente, resaltando lo fundamental.
- A la hora de elegir el hecho a revisar, un criterio es que afecte de alguna manera a un mayor número de miembros de grupo (el que resulte más fácil de generalizar), pero también se pueden escoger hechos que, por su urgencia o importancia, afecten más a la vida de uno de ellos o aquellos que recojan aspectos no revisados en ocasiones anteriores. También es fundamental que sea un hecho del que el/la que lo expone tenga un conocimiento suficiente que permita luego comentarlo más ampliamente.

Los derechos sociales humanizadores de la persona.



Pistas para el dinamizador

JUZGAR: En el Juzgar partimos de l análisis hecho en el Ver, y lo contraponemos con nuestros valores, con la historia de la humanidad y de la iglesia, y por su puesto con la persona de Jesús y sus Evangelios.

Peligros que se pueden presentar.

1. **Que sólo juzguemos las reacciones de los demás pero no las de nosotros mismos.** El/la animador/a debe recordar entonces que la Palabra va dirigida a cada una de las personas que están participando en la RVO.
2. **Que las aportaciones se queden en una lectura moralizante o ideológica del Evangelio** y no se haga una lectura más significativa-creyente, fruto del encuentro real (a través de la vida y de la Palabra) con Jesucristo.
3. **Detenerse demasiado tiempo en discusiones y confrontaciones sobre el sentido de los textos** (si son muy interesantes, siempre se puede tomar nota para, en otra reunión, seguir profundizando sobre ello).

Actitudes a cuidar en esta etapa.

- **Actitud de escucha y acogida a los otros**, dejándoles entrar en nuestro interior y desactivando para ello los mecanismos inconscientes de defensa. Sólo así podrán los otros miembros del equipo ayudarnos a descubrir con realismo lo que Dios nos pide y sólo así podremos crecer.
- **Actitud de escucha y acogida a la Palabra de Dios**, descubriendo las experiencias de Salvación que se nos transmiten a través de la Biblia.
- **Actitud de escucha y acogida a las opciones**, historia y experiencias de los valores universales y de los movimientos de liberación de la humanidad.
- **Actitud de apertura al cambio personal, a la conversión profunda**, a través del silencio, la oración y la celebración de la fe (a veces este momento del Juzgar se realiza en algunos equipos en un clima de oración y celebración).

Cuestiones prácticas: el trabajo del texto bíblico.

- **Hay que evitar la pretensión de elegir un texto que nos de respuestas concretas**, Jesús nos invita, nos cuestiona, nos muestra opciones, nos llama, pero somos nosotros los que debemos interpretar su llamada y hacer el camino.
- **Tener en cuenta los valores fundamentales** que subyacen a los textos (aprovechar lo que

Pistas para el dinamizador

se comparta en la pregunta 6) a la hora de elegirlo.

- **Invita a analizar todos los puntos de vista posibles**, y contar con la máxima información del relato escogido y de su contexto histórico.
- **Colocarse desde el punto de vista de cada personaje del texto** y tratar de comprender como ve al resto, como se siente, que pretende, porque actúan de esa manera.
- **Buscar los elementos cuestionadores**, los que nos iluminan con una nueva forma de pensar, de optar, de transformar. Ayuda al grupo a que descubran estos elementos.
- **Si no se te ocurre ningún texto bíblico**, prueba con alguno de estos pues pueden ayudarte a la reflexión en muchas situaciones.

“El juicio final: ovejas y carneros”. Mt 25, 31-46

“Puerta Ancha y la puerta estrecha”. Mt 7, 7-14

“Jesús señor del sábado y del trigo”. Mt 12, 1-7

“La curación de la mano seca”. Mt 12, 10-13

“Sobre Juan el Bautista”. Mt 11, 13-19

“Multiplicación de los panes y los peces”. Mt 14, 14-20

“El Reino de Dios es de los niños”. Mt 18, 1-6

“El paralítico de la piscina” Jn 5, 1-17

“Un mandamiento nuevo” Jn 15- 12- 20

“El buen Samaritano” Lc 10, 30-36

ACTUAR: De nada sirve ver la realidad en profundidad y cuestionarnos que postura debemos tomar ante ella si eso no va acompañado de una incidencia en la misma, además esta campaña es de acción-transformación. Es el voluntariado quien ha de asumir el protagonismo de las acciones de la campaña en la parroquia, en la comunidad, en el barrio... Recordamos además, que dentro de la tarea de Cáritas la concienciación y la denuncia profética son tareas fundamentales, por eso:

Peligros que se pueden presentar.

1. **Que haya miembros del equipo que se inhiban a la hora de asumir compromisos.** Esto es normal porque el Actuar es “la hora de la verdad” y, ante ella, lo instintivo es querer apartar de nosotros el cáliz que se nos invita a beber. El/la animador/a de la RVO por un lado debe ayudar a “tocar tierra” y a que se concreten los compromisos y, por otro, debe



Pistas para el dinamizador

- desenmascarar esas posturas inhibitorias (aunque, para evitar humillar a nadie, busque después de la reunión el momento adecuado para hablar con el/la interesado/a).
2. **Que no se reserve tiempo suficiente para esta etapa** y haya miembros que se escuden en esta circunstancia para hacerla de cualquier manera. El/la animador/a puede evitar esto haciendo previamente una buena distribución del tiempo.
 3. **Quedarse en “buenos propósitos” o generalidades y que no se concreten los objetivos**, medios, pasos, personas,... que nos permitirán llevar a cabo los compromisos que asumimos. En este caso el/la animador/a deberá descubrir qué es lo que impide en ese equipo la concreción de los compromisos: puede ser porque el equipo tiende más a lo teórico que a la acción, puede ser por miedo, puede ser porque no se han trabajado adecuadamente las etapas del Ver y del Juzgar, etc...
 4. **Que se adopten compromisos no adecuados ni proporcionados** a la madurez del grupo y de los miembros y se caiga en el voluntarismo y la ingenuidad. El/la animador/a de la RVO tendrá que hacer entonces una llamada al realismo.

Actitudes a cuidar en esta etapa.

- Asegurar que los compromisos sean:

- **concretos** (con tal persona, en tal estructura, con estos pasos, en este periodo de tiempo,...)
- **educativos** (que ayuden a la transformación de los miembros del equipo y de otros compañeros y personas que respondan a la problemática que se está viviendo)
- **proporcionados** (a la capacidad y al nivel de conciencia de cada persona)
- **realistas** (que se puedan llevar a cabo)

- **Que se vea el compromiso como el resultado de todo el proceso del Ver y del Juzgar** no como una mera exigencia ética sino, el resultado de ese encuentro personal con Jesús.

- **Ayudar a que los compromisos en la sean progresivos:** que los miembros del equipo pasen de acciones pequeñas a compromisos mayores (estructurales, sociales, políticos, etc...)

- **Tender a que el compromiso se enmarque dentro del proyecto continuado de la Campaña Institucional “Amar la persona, amar sus derechos”.** Así cada acción supone un paso adelante dentro de la lucha de reivindicación de estos derechos por toda la humanidad.

- **Es importante concretar cuando se van a revisar los compromisos** y, cuando llegue el momento, realizar efectivamente esta revisión (el/la responsable debe cuidar de esto).



Los derechos sociales humanizadores de la persona.

VER Para descubrir cuáles son los valores que están siendo vulnerados en nuestra sociedad.(30 min)

1. Cada persona que participa, describe brevemente un hecho o situación concreta en la que estén siendo vulnerados los derechos. **Se elige un hecho significativo**, que represente la realidad de las personas que acuden a las acogidas, la realidad del barrio...
2. **Profundizamos en el hecho escogido...** ¿Cómo ha ocurrido? ¿Qué derechos se vulneran? ¿Por qué? ¿Desde cuando se ha vivido esta situación? ¿Qué pasos ha ido dando la/s persona/s implicada/s? ¿Qué respuesta se le ha dado desde la administración, desde la acogida de Cáritas, desde otros recursos y asociaciones del barrio, desde su propia familia...? ¿Cómo vive la persona esta situación? ¿Cómo se siente? ¿Y los que están a su alrededor? ¿Qué elemento destacarías de la situación?
3. ¿Qué otras situaciones similares a la situación anterior, se dan en nuestro entorno? Piensa en rostros concretos.
4. Señala qué causas descubres en la situación descrita.
5. ¿Qué conlleva que se de esta situación, para la persona y para la sociedad? **Consecuencias.**

JUZGAR Como me cuestiona esta realidad, que postura tomo.(30 min)

6. ¿Qué opinamos del hecho, sus causas y consecuencias? Valores y contravalores que descubrimos.
7. ¿Cómo nos posicionamos sobre este hecho y situación desde nuestro Grupo de Cáritas?
8. ¿Qué valores evangélicos se potencian o se destruyen aquí?
9. Texto del evangelio. ¿Qué dice, qué hace, qué vivió Jesús? ¿Qué hace la comunidad? ¿Cómo nos identificamos en el texto y en la vida de Jesús respecto a esta situación o hecho?
10. ¿Qué llamada recibimos?

ACTUAR Que vamos a hacer.(20 min)

11. ¿Qué compromisos queremos y podemos asumir como grupo de Cáritas?
12. ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para la concienciación, la denuncia o la acción respecto a la vulneración de los derechos sociales?. ¿A quiénes van dirigidas? ¿Cuándo las haremos? ¿Dónde?
13. ¿Cuándo y cómo vamos a revisar nuestros compromisos?

¡AHORA SOLO NOS QUEDA PONERNOS EN MARCHA!

Anexo: Presentación sobre el recorrido de los derechos sociales de los últimos años



Cáritas

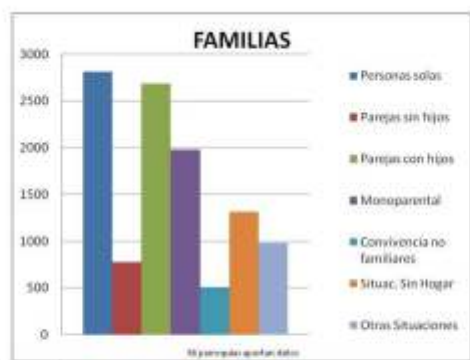
DE DÓNDE PARTIMOS

ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL DE CANARIAS



Pobreza

- 1 de cada 3 mujeres se encuentra bajo el umbral de la pobreza
- Aumenta el riesgo de pobreza de las personas con edades comprendidas entre 16 a 64 años
- La tasa de riesgo de pobreza de las personas extranjeras es de 43,5%
- Afecta mayoritariamente a personas que han alcanzado sólo estudios primarios



Perfil de la pobreza

- Personas con hijos/as a cargo
- Personas en situación de soledad, con ausencia de lazos sociales y apoyo social

PARO

33,69% en Canarias

- 65,37% menores de 25 años
- 7,10% personas sin cualificación encuentra empleo estando en paro
- 63% Más de 1 año en paro
- 40% Más de 2 años en paro
- 33,84% mujeres

Número de hogares españoles que tienen a todos sus miembros en activo en paro: 1.833.700

La probabilidad de encontrar un empleo estando en paro (7,1% para personas que no tienen cualificación, 13,3% altamente cualificadas y 10,2% nivel formativo medio).

La tasa de abandono escolar canaria se sitúa por encima de la media nacional (28,3% sobre el 24,5% de la media del país y 13,5% de la media de la UE-27).

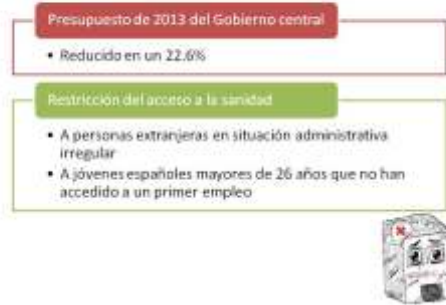


En Canarias la tasa de paro afecta a un tercio de la población activa y de forma profunda

Derecho a la Educación



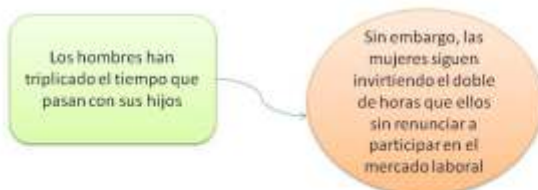
Derecho a la Salud



Derecho Laboral



Derecho a la Vida Familiar



Derecho a un Nivel de Vida Adecuado



Derecho a Participar en la Vida Cultural



OTRA SOCIEDAD **SE CONSTRUYE EN COMUNIDAD**



amar la persona
sus derechos



Otro modelo de persona, otro modelo de sociedad.

Dijo también a la multitud: "Cuando ven que una nube se levanta en occidente, ustedes dicen en seguida que va a llover, y así sucede. Y cuando sopla viento del sur, dicen que hará calor, y así sucede. ¡Hipócritas! Ustedes saben discernir el aspecto de la tierra y del cielo; ¿cómo entonces no saben discernir el tiempo presente? ¿Por qué no juzgan ustedes mismos lo que es justo?" Lc 12, 54-59

Introducción

Vamos profundizando y avanzando en la campaña **“Amar la persona, amar sus derechos”**. Durante la primera etapa del VER trabajábamos y descubríamos como los derechos sociales son inherentes a la persona, inseparables y humanizadores de la misma.

Ahora nos adentramos en la etapa del JUZGAR. Jesús nos hace una llamada a estar atentos a la realidad social que nos rodea para discernir sobre el modelo de sociedad que se está consolidando y reflexionar acerca de cómo queremos que sea. ¿Conlleva el crecimiento económico al desarrollo humano? ¿Es justo el modelo social que se está consolidando? ¿Se puede hacer algo en los momentos que vivimos? Quizás no nos den respuestas concretas, pero tanto la propuesta de vida de Jesús así como los valores universales que proponen otro tipo de sociedad, nos irán abriendo caminos así que... "¿Por qué no valoran ustedes mismos lo que es justo?"

Para ello hemos preparado esta II Sesión Formativa que tiene dos partes, la primera: Otro modelo de persona, se propone desde una dinámica basada en algunos textos sobre la construcción del Reino de Dios, la reflexión, el contraste y las llamadas en clave más personal desde la realidad social que vivimos actualmente. La segunda: Otro modelo de sociedad se basa en el reportaje-documental “Salvados: Reiniciando España” (pueden buscarlo en youtube), el cual nos aporta conocimiento en relación a valores, modelos, formas de proceder y líneas de acción que nos invitan a la transformación colectiva, a buscar cambios estructurales en la sociedad actual.



Pistas para el dinamizador

Duración y Tiempos

- El trabajo está planteado para realizarse, en al menos, **2 sesiones**; una para trabajar “Otro modelo de persona” y al menos otra para trabajar “Otro modelo de sociedad”.
- El trabajo está planificado para que **cada sesión se haga en aproximadamente una hora y media**. Intentemos no alargarlo a más de dos horas pues la capacidad de reflexión, de atención y participación se verían menguadas.
- Aunque **se recomienda el trabajo de las dos sesiones en el orden propuesto**, no es indispensable hacerlo así, pudiendo usarse una sola de las partes del trabajo propuesto o modificándose el orden para adaptarlas a la realidad.

Dinamización

- A la hora de trabajar cualquiera de las dos sesiones sería interesante que hubiera una persona encargada de la dinamización, que se trabajara previamente la sesión, manejara los tiempos, los turnos de palabra... que guiara la reflexión.
- Los dos momentos parten de la realidad actual, es importante que intentemos llevar todo lo que vayamos descubriendo y reflexionando a la vida, a los hechos concretos del día a día.
- La idea es que cada apartado de preguntas se reflexione de forma personal y después se comparta en grupo. Es importante recoger notas de lo que aporta el resto del grupo pues nos da pistas, nos enseña y nos ayuda a descubrir después de forma más nítida las posibles conclusiones.
- Fomentar la reflexión y la participación en los momentos de compartir es muy importante, tanto como ir respondiendo a las reflexiones intentando ir pregunta a pregunta para profundizar en el trabajo planteado, por ello es bueno que en los momentos de compartir seamos concretos/as ayudando a volver al trabajo en cuestión cuando haya algún atisbo de dispersión en el grupo.



Pistas para el dinamizador

Otro modelo de persona:

- El trabajo está en clave de **estudio del Evangelio**. La idea es sacarle todo el juego a los textos, poniéndonos en el punto de vista y en la forma de actuar de cada personaje para entenderlo y que nos ayude a la reflexión.
- Cada texto se acompaña de unas pistas básicas para su entendimiento y unas preguntas para ayudar a la reflexión. **Podemos formular preguntas de apoyo** que ayuden a profundizar en los mismos ¿Cómo es la situación? ¿Cómo actúa un personaje? ¿Por qué? ¿Qué pretende? ¿Qué siente?...
- **Es importante controlar los tiempos para trabajar esta parte en una sola sesión**, dándole la profundidad y sacándole el jugo necesario a cada apartado. Una posibilidad es traer trabajado desde casa la primera parte "Partimos de la realidad", y empezar compartiéndola.
- Aunque estamos en un momento de “juzgar” modelos y tomar opciones, esto siempre requiere un compromiso, es por eso que se debe cuidar mucho contar con al menos 10 o 15 minutos para darle profundidad a la última pregunta del trabajo.



Pistas para el dinamizador

Otro modelo de sociedad

· El vídeo de **Salvados: Reiniciando España**, plantea alternativas al modelo de sociedad actual dividiéndolo en 3 partes: **empresa, política y banca**. Hemos enfocado el trabajo de la misma manera, no con la idea de "adoctrinarnos" con el vídeo sino para que nos sirva de elemento de reflexión.

· **Las preguntas para la reflexión debemos tomarlas como pistas que nos ayuden a profundizar**, cuestionarnos y a buscar nuevos caminos, por lo que no debemos obsesionarnos con responderlas todas una por una. En este sentido el dinamizador puede priorizar que preguntas hacer o el cómo van saliendo en el debate para que el material pueda trabajarse en tiempo y forma.

· Ten en cuenta que la duración total del vídeo es de 48 minutos, esto influye en el tiempo total de la sesión, pudiendo **optar por trabajarlo de distintas maneras dependiendo del tiempo disponible**, las necesidades, el tipo de personas... te ponemos algunos ejemplos:

- § Ver todo el vídeo e ir trabajando las preguntas parte por parte, evidentemente el momento de reflexión se vería limitado a unos 15 minutos por bloque.
- § Ver el vídeo por partes y después de cada una de éstas ir trabajando la reflexión propuesta.
- § Ver todo el vídeo, y que el grupo se divida en tres para la reflexión, habría que añadir después un momento de compartir las conclusiones, llamadas y acciones propuestas. Esta forma es ideal en grupos más numerosos.
- § Se puede dividir en dos o tres sesiones de trabajo distintas, viendo en cada una de las sesiones, sólo una parte del vídeo y trabajando solo esa parte de la reflexión

... y las que se te ocurran para adaptar esta parte de la sesión a las necesidades.





Otro tipo de persona

I° Partimos de la realidad: Los recortes.

A continuación tienes un breve resumen de los recortes llevados a cabo para “acabar” con la crisis económica:

Derechos Laborales

- Abaratamiento del despido y ampliación de los tiempos de indemnización
- Cambio de las condiciones de trabajo unilaterales
- Descuelgue de los empresarios de los convenios colectivos.
- Se amplían la duración de los contratos de prácticas sin conllevar obligatoriedad de contratación indefinida.
- Se da validez judicial a las resoluciones de los tribunales de arbitraje con lo que los trabajadores no son iguales antes la ley.
- Bajada de sueldo y retenciones de los empleados públicos.

Ayudas sociales

- No se dispensa gratuitamente pañales a personas con diversidad funcional (limitaciones psíquicas-físicas) menores de 21 años.
- Supresión del Fondo de Acogida y Atención a las Personas Inmigrantes.
- Se suprime la atención especial a niños/as con autismo y las ayudas a mayores y personas con diversidad funcional (limitaciones psíquicas-físicas).
- Reducción del 15% en las prestaciones para los familiares que cuidan de personas con diversidad funcional (dependientes).
- Eliminación de la ayuda económica de 400€ a los/as jóvenes en paro que vivan con sus padres.
- Incumplimiento de las condiciones de la Prestación Canaria de Inserción.

Educación

- Aumento del número de alumnos/as por clase.
- Cierre de bibliotecas.
- Eliminación y cambio de condiciones de becas y ayudas: libros.
- Recortes en profesores.



Otro tipo de persona

- Subida de tasas universitarias.
- Subida del precio de las guarderías.
- No cubrir las bajas de los/as profesores de menos de dos semanas.
- Recortes en los itinerarios de bachiller en los institutos.

Investigación y Desarrollo (I+D+i)

- Recorte acumulado en los Presupuestos Generales del Estado: 4,2% en 2010, 7,3% en 2011 y 25% en 2012. Total: 37% en tres años.
- Reducción en los presupuestos para programas de investigación en 2012: 34%.

Nuevas tasas

- Se ha subido en dos ocasiones el IVA.
- Cambio en la clasificación de productos, algunos de tipo superreducido fijado en 4% pasan al tipo general del 21%. Ejemplos: material escolar, funeraria, peluquerías etc...

Sanidad

- Cierre de ambulatorios y centros de salud
- Personas migrantes en situación irregular y jóvenes mayores de 26 excluidos del derecho a la sanidad.
- Cierre de hospitales y servicios de urgencias
- 456 medicamentos retirados de la financiación pública.
- Recortes de un 40% la pensión de profesionales de la enfermería jubilados (más de 400€ al mes)





Otro tipo de persona

Para la reflexión:

¿Hay algún recorte que consideres significativo y que falte en la lista?

¿A qué crees que atienden estas medidas?

¿Son coherentes con el marco constitucional español?*

¿Qué tipo de sociedad se está consolidando? ¿Cuál es su finalidad?

¿Qué tipo de persona se construye?

*Algunos artículos fundamentales de la Constitución Española

Artículo 1.1 España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.

Artículo 10.1 La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la Ley y a los derechos de los demás son fundamento del orden político y de la paz social.

Artículo 10.2 Las normas relativas a los derechos fundamentales y a las libertades que la Constitución reconoce se interpretarán de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos y los Tratados y acuerdos internacionales sobre las mismas materias ratificados por España

2º El modelo de sociedad de Dios

Sabemos y sentimos que estamos en un contexto social de sufrimiento y de injusticia. El pueblo de Israel según nos cuenta la Biblia estuvo marcado por situaciones parecidas: pobreza, ocupaciones, guerras, exilios... la situación límite la vivieron en Egipto, siendo un pueblo de esclavos viviendo en el exilio...

Éxodo 2, 23-25; 3,7-11

Durante este largo período murió el rey de Egipto. El pueblo de Israel sufría bajo la esclavitud. Gritaban, y su grito subía desde los lugares de trabajo hasta Dios. Oyó Dios sus lamentos, y se acordó de su alianza con Abraham, Isaac y Jacob. Y miró Dios con bondad a los hijos de Israel, y los atendió.

Yavé dijo: «He visto la humillación de mi pueblo en Egipto, y he escuchado sus gritos cuando lo maltrataban sus mayordomos. Yo conozco sus sufrimientos y por esta razón estoy bajando, para librarlo del poder de los egipcios y para hacerlo subir de aquí a un país grande y



Otro tipo de persona

fértil, a una tierra que mana leche y miel, al territorio de los cananeos, de los heteos, de los amorreos, los fereceos, los jeveos y los jebuseos. El clamor de los hijos de Israel ha llegado hasta mí y he visto cómo los egipcios los oprimen. Ve, pues, yo te envío a Faraón para que saques de Egipto a mi pueblo, los hijos de Israel.» Moisés dijo a Dios: «¿Quién soy yo para ir donde Faraón y sacar de Egipto a los israelitas?»

Pistas:

- Dios oye los lamentos del pueblo y recuerda sus compromisos, no desde el deber sino que lo hace desde el valor de la justicia y con una mirada bondadosa.
- Habla con claridad, sin tapujos, nombrando y denunciando las cosas por su nombre: humillación, sufrimiento, opresión...
- Tiene un proyecto claro para su pueblo: liberación, país grande y tierra fértil.
- Intercede en la realidad por medio de los hombres, nos elige, nos hace una llamada y nos da una misión.

Para la reflexión:

¿Cuáles son los llantos, los gritos, los sufrimientos y los clamores que surgen en la realidad?

¿Qué actitud y que sentimientos se nos generan?

¿Cómo afrontamos y explicamos la realidad?

¿Le ponemos nombre a lo que ocurre a nuestro alrededor?

Nos fijamos en los rostros que están detrás de estas situaciones?

¿Sentimos que la realidad nos reclama?

¿Nos sentimos importantes en los planes de Dios?

¿Qué miedos nos asaltan?



Otro tipo de persona

3. El camino de Jesús para crecer como persona

Seguramente se nos hace muy grande incidir como hizo Moisés en la liberación y el reencuentro con la dignidad de todo un pueblo... No obstante debemos tener en cuenta que Dios cuenta con nosotros para la construcción de un mundo más justo, para conquistar la vida eterna, para la “lucha por la justicia” como reclama el lema de Cáritas. ¿Pero como lo haremos? ¿Qué nos pide? Jesús nos hace las preguntas, nos acompaña en el camino... pero somos nosotros, es cada uno quien tiene que ir construyendo sus respuestas.

Lc 10, 25-29

Un maestro de la Ley, que quería ponerlo a prueba, se levantó y le dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para conseguir la vida eterna?» Jesús le dijo: «¿Qué está escrito en la Escritura? ¿Qué lees en ella?» El hombre contestó: «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.» Jesús le dijo: «¡Excelente respuesta! Haz eso y vivirás.»

Pistas

- Por conseguir la vida eterna podemos entender construir el Reino de Dios, la plenitud, lo que Dios quiere para toda persona... recordemos que el propio Jesús al preguntarle los fariseos por la venida del Reino de Dios en el evangelio de Lc 17, 21 “Les contestó: «La venida del Reino de Dios no es cosa que se pueda verificar. No van a decir: "Está aquí, o está allá". Sepan que el Reino de Dios está en medio de ustedes.»
- Jesús no le da la respuesta al maestro de la ley, no le brinda un discurso grandilocuente, sino que intenta que el maestro encuentre el camino, le pregunta que conoce él y valora la respuesta del mismo.

Para la reflexión

¿Qué valores hay detrás de la respuesta que da el maestro de la ley sobre las Escrituras?

¿Nos identificamos con los mismos?

Uno de los valores básicos de la respuesta del maestro de la ley es la igualdad ¿Qué implica este valor?



Otro tipo de persona

¿Qué características del mismo puedes entresacar del texto «Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y amarás a tu prójimo como a ti mismo.»? Enúmeralas.

A nivel estructural ¿Cómo se potencia y/o respeta el valor de la igualdad? ¿Qué dificultades y deficiencias descubres respecto al mismo? ¿Qué elementos descubren que lo potencian?

A nivel personal ¿Tienes presente este valor, cómo cuidas vivirlo? ¿Hay elementos externos que hagan que te cueste vivirlo? ¿Qué dificultades puedes tener tú?



Lc 10, 30-37

El otro, que quería justificar su pregunta, replicó: «¿Y quién es mi prójimo?» Jesús empezó a decir: «Bajaba un hombre por el camino de Jerusalén a Jericó y cayó en manos de unos bandidos, que lo despojaron hasta de sus ropas, lo golpearon y se marcharon dejándolo medio muerto. Por casualidad bajaba por ese camino un sacerdote; lo vio, tomó el otro lado y siguió. Lo mismo hizo un levita que llegó a ese lugar: lo vio, tomó el otro lado y pasó de largo. Un samaritano también pasó por aquel camino y lo vio; pero éste se compadeció de él. Se acercó, curó sus heridas con aceite y vino y se las vendó; después lo montó sobre el animal que él traía, lo condujo a una posada y se encargó de cuidarlo. Al día siguiente sacó dos monedas y se las dio al posadero diciéndole: «Cúidalo, y si gastas más, yo te lo pagaré a mi vuelta.» Jesús entonces le preguntó: «Según tu parecer, ¿cuál de estos tres fue el prójimo del hombre que cayó en manos de los salteadores?» El maestro de la Ley contestó: «El que se mostró compasivo con él.» Y Jesús le dijo: «Vete y haz tú lo mismo.»



Otro tipo de persona

Pistas

- El maestro de la ley intenta acotar el campo de a quién deben ir dirigido su amor; si hay una definición de prójimo no tiene por qué preocuparse por todas las personas que se salen de la misma.
- Jesús en ningún momento de este texto o del anterior, da la respuesta que quiere oír el maestro de la ley. Siempre le devuelve preguntas y lo acompaña para que encuentre él la solución, el camino a tomar.
- Mientras los sacerdotes y los levitas estaban en el mayor estatus social de la época, los samaritanos eran despreciados y comúnmente llamados como “perros”.
- Importante cómo el texto no se queda solo en el acompañamiento y la reflexión, Jesús hace una invitación a la acción desde lo que hemos aprendido “vete y haz tú lo mismo”.



Para la reflexión

¿Hacemos a veces como el maestro de la ley que intenta buscar un prójimo específico?
¿En qué momentos? ¿Por qué?

No siempre las situaciones donde se nos necesita son tan evidentes como en la parábola,
¿en qué momentos nos hemos encontrado personas o situaciones donde sentíamos que
debíamos responsabilizarnos y las hemos evitado?

El valor de la corresponsabilidad está también de fondo en este texto ¿en donde lo
descubres? ¿Qué características de dicho valor puedes entresacar del texto?

A nivel estructural... ¿la realidad se corresponde con lo que podemos sacar del texto? ¿a
quienes estamos dejando de lado en el camino? ¿Quiénes estamos pasando de largo por el
mismo? ¿Conocemos, descubrimos o intuimos alternativas?

A nivel personal... ¿cómo vivo el valor de la corresponsabilidad? ¿Qué potencialidades y
dificultades tengo para asumir la responsabilidad como el buen samaritano? ¿cuido cómo el
buen samaritano que la corresponsabilidad lo sea hasta el final?

Al final del texto Jesús invita al maestro de la ley a pasar a la acción, ¿qué acciones y/o
compromisos concretos debemos poner en marcha para convertir en vida lo reflexionado?



Otro tipo de sociedad

1º El modelo actual: Capitalismo.

Muchas de las consecuencias y aspectos que ha desencadenado este sistema social y económico las conocemos de cerca, sin embargo queremos resumir algunas de ellas que nos sirvan de referencia:

- Se han promovido valores individualistas y que fragmentan la sociedad. El interés económico y financiero ha estado por encima de los valores humanos y de la persona.
- No se ha fomentado el desarrollo de las dimensiones y los valores comunitarias y colectivas (la solidaridad, la participación, la corresponsabilidad, la movilización ciudadana...).
- Manipulación a través de los medios de comunicación que sirven como instrumento para generar opinión pública.
- Estamos en una crisis que abarca todos los campos de la sociedad: crisis de valores, crisis ambiental, crisis financiera, crisis política y crisis social.
- Muchos países intervenidos por organismos financieros internacionales y cuyos pueblos han perdido su soberanía, su capacidad de decidir lo mejor para los intereses de la mayoría.
- Se ha fomentado un crecimiento económico desmedido para beneficio de unos pocos, que ha provocado un incremento constante de las desigualdades sociales para la mayoría.

En el reportaje-documental que les proponemos ver "Salvados: Reiniciando España", se nos muestra un breve análisis de la situación española respecto de tres de los pilares básicos de nuestra sociedad, la empresa, los partidos políticos y la banca y algunas alternativas puestas ya en marcha respecto al funcionamiento generalizado en estos tres sectores.





Otro tipo de sociedad

2º Alternativas “EMPRESA: Sociedad y consumo”

(Vídeo de Salvados: Reiniciando España. Del 0:00:00 al 18:38)

Frases del vídeo:

"La empresa es la célula que reúne a la sociedad."

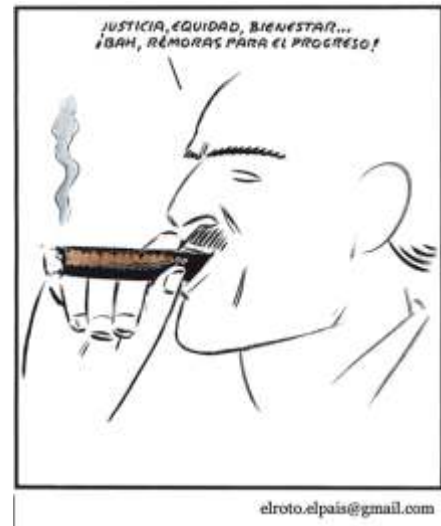
"El dinero por el dinero destruye nuestro paisaje."

"Desde pequeños/as nos enseñan que el éxito en la vida es tener cuanto más dinero mejor, el éxito empresarial es vender más, el éxito de un país es cuando el PIB sube más... y en ninguno de esos indicadores hay nada que sea humano."

"Es un problema de educación, no creo que el ser humano nazca sabiendo que tiene que ganar mucho dinero, y que solamente tiene que trabajar para ganar dinero y que el objetivo de su vida es ganar dinero, esto se lo enseñan."

"Hay que introducir en los beneficios de una empresa valores como solidaridad, dignidad, justicia, democracia, confianza, la felicidad..."

"...hemos montado una empresa para dar trabajo a unas personas, normalmente las empresas se construyen para producir cosas y después se contratan personas. Nosotros salimos de un hospital psiquiátrico en el 82 con 14 enfermos mentales, porque entendíamos que el trabajo era la mejor herramienta terapéutica para que estas personas pudieran recuperar su dignidad como personas."



"Para mí la empresa es un medio para conseguir un fin, (...) nosotros no estamos aquí para hacer yogures, nosotros hacemos yogures para que estas personas tengan una vida más coherente y digna."

"Yo soy inmensamente rico, tengo mucho más dinero del que me gasto cada día. Vivir dignamente con frugalidad es barato."

"Demostrar que una empresa puede vivir de otra forma. Sin renunciar a los beneficios sino haciendo una utilización diferente de los beneficios, y difundirlo... sin pensar que mañana todos los empresarios españoles van a cambiar, pero esto existe y que se vea que es posible."



Otro tipo de sociedad

A reflexionar

¿La educación y la formación que recibimos está dirigida a formar seres humanos para la vida? ¿Debería ser el trabajo la única garantía para satisfacer las necesidades básicas en esta sociedad?

¿Se garantizan hoy en día los derechos de las personas trabajadoras? ¿Qué descubres en tu experiencia y en la de los que te rodean?

¿Eres consciente de las repercusiones de tu consumo respecto a los valores derechos ambientales, culturales, sociales y económicos?

En nuestra vida cotidiana ¿cómo se evidencia la influencia de las políticas empresariales (obtención de materias primas, producción, distribución, publicidad y derechos laborales) , especialmente de las grandes empresas?

¿Qué principios éticos deberían tener las personas empresarias? ¿Conocemos el valor ético de las empresas locales?

¿Conocemos el ciclo de la producción? ¿Sabemos de dónde provienen todos los "objetos" que compramos? ¿A dónde van los desechos de todo lo que consumimos?

¿Conoces alternativas y/o experiencias al modelo empresarial para potenciar una economía sostenible y basada en valores humanos?

¿Sabes que es el Consumo consciente y responsable? ¿Y el Comercio Justo?

¿Qué llamadas recibes de lo reflexionado?

Cómo grupo ¿qué podrían plantearse?





Otro tipo de sociedad

3. Alternativas “POLÍTICA: participación ciudadana.”

(Vídeo de Salvados: Reiniciando España. Ver desde el minuto 18:39 al 33:13)

Pistas

"La política es un acto de servicio a la sociedad, es una vocación de instalar unas ideas determinadas en defensa de un concepto del bien común".

"En la política diaria no existe el romanticismo, existen luchas de intereses y sobre todo dentro del propio partido es la lucha por la supervivencia".

"El político profesionalizado sabe que su supervivencia está vinculada a la obediencia ciega a lo que diga el partido."

"No se puede vivir en la eterna división, un país se suicida en la eterna división".

"Cuando una persona ve que un país se está hundiendo como éste, o que está en el pozo como acaba de reconocer públicamente Mariano Rajoy, es deudor de los intereses de la sociedad y del pueblo y, tanto te guste como que no te guste, tienes que sentarte a la mesa, comer el mismo pan y pactar con el adversario."

"Falta conciencia política, buscan la salvación de su ego, de su parcelita y, naturalmente, si uno se va a comulgar con los que no piensan como él su parcelita se pone en duda, pasa a ser la parcelita de todos".



"De aquí se sale, pero con una conciencia moral y una conciencia política nueva".

"Con los pelotazos urbanísticos nos iban a meter el pack de campo de golf y viviendas y para los vecinos iban a ser todo contras, así que creamos una asociación".

"Ya está bien de hacer de lo que es de todo, lo que crees que es tuyo. Hay que tener muy claro saber hasta dónde se llega en el uso privado que haces de lo público (...) Patrimonizar lo público es lo que nos ha llevado a donde estamos."

“Reúne un buen equipo de gente cualificados, dispuestos a dedicarle mucho tiempo, con sacrificios y pa'lante.”

elroto@inicia.es



Otro tipo de sociedad

A reflexionar

¿Qué entendemos por política? ¿Y por participación política? ¿Cómo vivimos la política?

¿Consideras que la acción social que desarrollas es un acto político? ¿Cómo lo vives?

¿Participamos en algún partido o iniciativa política? ¿Hablamos de política? ¿Sentimos el debate político como confrontación o como elemento de construcción?



¿Qué claves y objetivos debería perseguir la política?

¿Nos sentimos responsables de las políticas que se ejecutan en distintos ámbitos? (barrio, municipio, provincia, estado, ...) ¿Por qué?

¿Nos informamos y hacemos seguimiento de los distintos proyectos políticos y de las nuevas iniciativas que surgen? ¿Qué nos parecen?

¿Qué dificultades encuentras (personales, colectivas y estructurales) para participar activamente de la política?

¿Qué potencialidades y necesidades descubres (personales, colectivas y estructurales) para fomentar la incidencia política?



elroto@inicia.es

¿Qué llamadas recibes de lo reflexionado?

Cómo grupo ¿qué podrían plantearse?



Otro tipo de sociedad

4. Alternativas "BANCA: Más allá del beneficio económico".

Pistas:

"A partir de los años 80 se dejan los ideales de lado y se puso el beneficio y los crecimientos por encima de los valores".

"Las cajas de ahorro nacieron con una misión social básicamente, de servir a la sociedad, de estar muy próximos..."

"Eso es lo que preguntan <<¿cuánto me pagas por mi dinero? >> . La Respuesta <<Depende. ¿Haciendo qué? Si quieres que te pagues más en vez de ayudar a un centro especial de empleo que trabaje con discapacitados tendré que invertir en otros proyectos que paguen más>>".



"Cuando me preguntan <<¿Aquí qué gano?>> <<Mira te vamos a dar la oportunidad de que hagas un uso consciente de tu dinero y que ayudes a cambiar el mundo>>".

"Estamos divididos, tenemos grandes ideales pero a la hora del dinero, <<el dinero es el dinero>>. Y no, el dinero debe estar alineado con tus valores".

"En 30 años jamás un cliente me ha preguntado ¿Qué van a hacer con mi dinero?".



"Tenemos que pasar de la obsesión de competir a la de cooperar, los seres humanos evolucionamos y vamos a mejor cuando cooperamos entre nosotros".

"Yo no puedo estar bien si a mi alrededor hay gente que está mal, porque si yo esto no lo veo serán mis hijos los que pagarán las consecuencias".

"Estos han sido años de denuncias, de críticas, de indignación... ¡Bien! Ahora ya viene lo siguiente, el compromiso".

No todo son decisiones económicas, a veces lo que se necesita es ánimo y esto no va a ser inmediato ni fácil".



Otro tipo de sociedad

“Hay muchas resistencias, muchas incluso a nivel de gente que quiere cambiar y que le dices que ellos también tienen que cambiar, tú lo más cerca que tienes para cambiar en el mundo es a ti mismo, porque si tu no cambias no tienes fuerzas para pedirle a los demás que cambien. Esto es lo que nos pasa, queremos que cambien los banqueros, que cambien los políticos... ¿Y tú has cambiado?”.



A reflexionar

¿Cuáles son los criterios que te llevan a determinar qué bancos usas?

¿Tienes alguna experiencia personal en tú banco, que refleje que hay incoherencias con los principios de una sociedad más justa e igualitaria?

¿Sabes dónde invierten tú dinero el banco? ¿hay transparencia en la información que te da el banco?

¿Conoces la relación de empresas que financia tu banco? ¿Sabes si financia a alguna empresa de armamento, que use mano de obra infantil, que promueva la desigualdad de género, que sea perjudicial para el medioambiente...?

¿Sabemos qué es la banca ética, cómo funciona y qué es lo que fomenta? ¿A quiénes beneficia? ¿Conoces sus principios?

¿Entendemos el significado de rendimiento social?

¿Qué llamadas recibes de lo reflexionado? Cómo grupo ¿qué podrían plantearse?

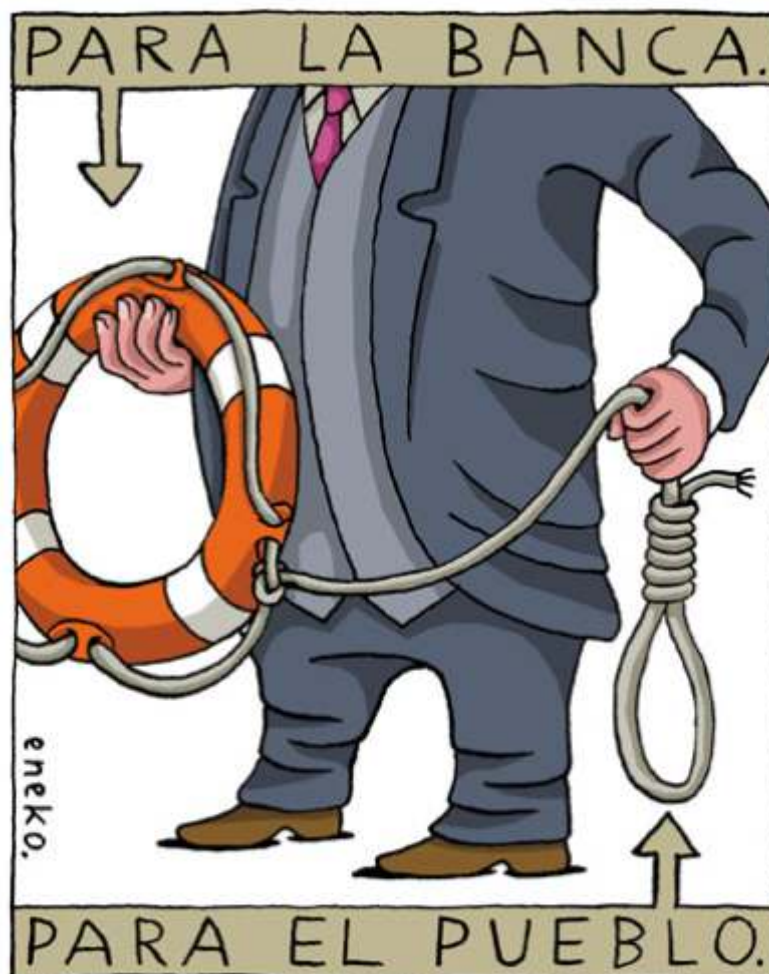




Otro tipo de sociedad

4. Más Información, documentación y experiencias concretas.

- Definición de política <http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>
- Definición de frugalidad: <http://es.wikipedia.org/wiki/Frugalidad>
- Banca Ética. <http://www.bancaetica.es/>
- Link del Vídeo de Salvados <http://www.youtube.com/watch?v=SOl6vftuIE8>
- Semillas de Otro Mundo Posible. Folleto de experiencias y alternativas a este sistema.
(Sistematización realizada por la Asociación Canaria de Economía Alternativa)





Siembra esperanza, Construye Futuro

Pistas para el dinamizador

Invito a cada cristiano, en cualquier lugar y situación en que se encuentre, a renovar ahora mismo su encuentro personal con Jesucristo o, al menos, a tomar la decisión de dejarse encontrar por Él, de intentarlo cada día sin descanso. No hay razón para que alguien piense que esta invitación no es para él, porque «nadie queda excluido de la alegría reportada por el Señor»[PabloVI, Exhort.ap. Gaudete in Domino]. Al que arriesga, el Señor no lo defrauda, y cuando alguien da un pequeño paso hacia Jesús, descubre que Él ya esperaba su llegada con los brazos abiertos. | Papa Francisco

Cuando la Iglesia convoca a la tarea evangelizadora, no hace más que indicar a los cristianos el verdadero dinamismo de la realización personal: «Aquí descubrimos otra ley profunda de la realidad: que la vida se alcanza y madura a medida que se la entrega para dar vida a los otros. Eso es en definitiva la misión»[Ibid]. Por consiguiente, un evangelizador no debería tener permanentemente cara de funeral. Recobremos y acrecentemos el fervor, «la dulce y confortadora alegría de evangelizar, incluso cuando hay que sembrar entre lágrimas [...] Y ojalá el mundo actual —que busca a veces con angustia, a veces con esperanza— pueda así recibir la Buena Nueva, no a través de evangelizadores tristes y desalentados, impacientes o ansiosos, sino a través de ministros del Evangelio, cuya vida irradia el fervor de quienes han recibido, ante todo en sí mismos, la alegría de Cristo»[PabloVI, Exhort.ap. Evangelii nuntiandi].

Sentirnos alegres, esperanzados y agradecidos de contar con una comunidad en la que existe la conciencia, las ganas, el compromiso y la necesidad de buscar pistas y fuerzas para:

- acompañar en situaciones de injusticia,
- a la vez que lucha contra las estructuras y sistemas de poder que las generan

Introducción

Habiendo profundizado y avanzado en las etapas del VER y del JUZGAR de la campaña “Amar la Persona, Amar sus Derechos”, proponemos profundizar y concretar cómo podemos ir cambiando la realidad y construir un futuro de oportunidades, posibilidades y derechos.

De nada sirve ver la realidad en profundidad y cuestionarnos qué postura debemos tomar ante ella si eso no va acompañado de una incidencia en la misma, además esta campaña es de acción-transformación.

Es el voluntariado quien ha de asumir el protagonismo de las acciones de la campaña en la parroquia, en la comunidad, en el barrio,...



Pistas para el dinamizador

Por tanto, nos adentramos en la etapa del ACTUAR.

ACTUAR significa dar pasos, pensar en el futuro que queremos, construir camino, sembrar esperanza, optar por un estilo de vida,... desde una reflexión crítica y creyente de cuanto acontece a nuestro alrededor. Hablamos pues de un proceso, es decir de una constancia que nos humaniza y que nos lleva a trabajar una actitud personal y comunitaria de respeto y confianza.

El actuar lo concretamos mediante nuestras acciones cotidianas, aquellas que programamos, las que improvisamos y las que nos define individualmente y comunitariamente. Por tanto, proponemos, a través de este material, adentrarnos en la revisión del qué y cómo estamos haciendo, qué significa proteger, denunciar y conquistar los derechos sociales, a la vez que compartimos iniciativas y mejoramos nuestra tarea.



Esta tercera sesión formativa está estructurada en dos partes. La primera se centra en abordar los conceptos claves relacionados con el Actuar desde textos de referencia y experiencias o testimonios de vida, así como ofrecer elementos de esperanza y compromiso con visión de futuro. La segunda parte concreta pistas de acción posibles desde la parroquia y facilita elementos de reflexión y revisión a retomar en unos meses.

Pistas y Metodología

Duración y tiempos:

- El material está pensado para ser trabajado en dos sesiones. En total se trata de dedicar cuatro horas al trabajo, que pueden ser seguidas o en dos sesiones separadas.
- Cada sesión está estructurada para ser dinamizada en dos horas aproximadamente.
- Consideramos necesario respetar el orden de las sesiones para mantener el hilo conductor del proceso formativo.
- Este contenido que está dirigido al voluntariado, deberá ser adaptado a las necesidades y momento de cada parroquia o arciprestazgo. El material está propuesto para ser trabajado a lo largo de todo el año 2014. Cada zona decidirá el espacio que dedica al mismo.

Pistas para el dinamizador

Dinamización:

- Consideramos necesario que las sesiones sean dinamizadas por una persona preparada y con conocimiento previo del material y la metodología, a fin de guiar adecuadamente las sesiones.
- Ambas sesiones abordan aspectos relacionados con la realidad y parten de una experiencia y testimonio concreto de acción.
- Las sesiones aportan elementos de reflexión grupal y de actitud individual para crecer en comunidad.
- El trabajo en grupos y la puesta en común se consideran espacios fundamentales en la dinamización de estas sesiones por cuanto contribuyen a construir conjuntamente desde la realidad de cada participante.
- Tratándose de dos sesiones puntuales de formación, consideramos necesario ofrecer pistas de continuidad y revisión que ayuden a los grupos de Caritas a revisar su evolución en el actuar de forma sucesiva.

Actitudes a cuidar:

- Asegurar que los compromisos sean.
 - Concretos: con tal persona, de esta manera, con estos pasos, en este periodo de tiempo,...
 - Educativos: que ayuden a la trans-formación de los miembros del equipo y de otros compañeros y personas que respondan al problema que se está viviendo.
 - Proporcionados a la capacidad y al nivel de conciencia de cada persona.
 - Realistas, esto es, que puedan llevarse a la práctica.
- Que se vea el compromiso como el resultado de todo el proceso del VER y del JUZGAR, no como una mera exigencia ética, sino como el resultado de ese encuentro personal con Jesús.
- Ayudar a que los compromisos sean progresivos: que los miembros del equipo pasen de acciones pequeñas a compromisos mayores (estructurales, sociales,..)
- Tender a que el compromiso se enmarque dentro del proyecto continuado de la Campaña institucional "Amar la Persona, Amar sus derechos".



Pistas para el dinamizador

· Es importante concretar cuando se van a revisar los compromisos y, cuando llegue el momento, realizar efectivamente esta revisión.

Materiales para ampliar (consultar equipo de Formación):

- Videos de experiencias de Jornadas institucionales de Formación 2013.
- Vídeos de experiencias en Acogida, Desarrollo Comunitario con Voluntariado de parroquias.
- Modelo de Acción Social.
- Reflexión sobre la Identidad de Caritas.
- Presencia profética de Caritas en el contexto actual.
- Ponencia de Vicente Altaba. Jornadas Institucionales de Formación 2013
- Ponencia de Sebastián Mora: Asamblea 2013.
- Exhortación Apostólica del papa Francisco. La Alegría del Evangelio.
- Informe de Caritas Diocesana de Canarias: Iº semestre 2013.
- Memoria Caritas Diocesana de Canarias 2012.
- Material: El Plan de Acción de la JOC. N° 5 septiembre 2011.
- “Como trabajar con el pueblo”. Fundación Verapaz.



elroto.elpais@gmail.com



Siembra esperanza

- La reflexión y los conceptos estarán en marcados y enfocados desde una experiencia de vida de militancia y acción y desde citas y textos evangélicos que nos ayuden a identificarlos.
- Apoyándonos en los últimos datos de la realidad con la que trabajamos desde Caritas y las tendencias de futuro que se prevén, veremos posibilidades de acción a distintos niveles.
- Finalmente, esta primera sesión nos ayudará a identificar elementos de motivación, esperanza y actitud para construir acciones en la siguiente sesión.

Desarrollo

- 1.- Como dinámica de presentación se propone partir de una presentación sencilla en la que cada participante piense en una noticia buena o una experiencia positiva (en el grupo, en la familia, en lo personal,..) que quiera resaltar y compartir en este último año. Para dar tiempo a que puedan pensar se utiliza una canción relacionada con el tema (Abriendo Caminos: Diego Torres y Juan Luis Guerra). Las aportaciones la vamos colocando en un papel continuo. 20 min.
- 2.- Partimos de una experiencia de acción “Actuar” de Chana González o “Flores de luna”. Se hace entrega a cada participante de una tarjeta a fin de que vaya recogiendo los mensajes más significativos que saca y puedan ser de utilidad para la Acción. Así, vamos anotando lo más significativo en una pizarra o papel continuo. 30 min.
- 3.-. Queremos HACER, ponernos en marcha, pero no sabemos cómo empezar, no entendemos algunas cosas, confundimos otras..., pues bien, comencemos por aclarar conceptos que nos puedan ayudar a tener una idea básica como punto de partida. 30 min.

ACTUAR: según el diccionario “realizar una acción”. Y así es, pero los cristianos no podemos quedarnos únicamente con esa idea. Actuar es ponernos en camino y salir al encuentro con el otro; es creer en cambios profundos, que se inician desde lo poquito, pero cuyo horizonte está en la transformación a nivel personal, comunitario y de estructuras. Esta transformación no puede darse mediante acciones puntuales, descoordinadas o espontáneas. Se necesita de un análisis, un orden, una senda concreta que nos lleva a obtener los resultados que esperamos.

ACCIÓN: nuestras acciones deben ser significativas, generadoras de valores alternativos y que desarrollan procesos de personalización, humanización y liberación. Debemos ANUNCIAR que otro mundo es posible, DESVELAR las situaciones de injusticia, las opresiones, el sufrimiento de las personas empobrecidas, PONER rostros y EMPRENDER acciones a favor de los últimos.



Siembra esperanza

TRANSFORMAR: “... es el tiempo de hacer nuevas todas las cosas, de generar esperanza desde cada espacio, desde lo aparentemente pequeño” (extraído del libro “presencia profética de Cáritas en el contexto actual”, edita Cáritas Española). Este es nuestro reto y nuestra posibilidad. Tenemos en nuestras manos asumir compromisos, pequeños pasos, que nos ayuden a transformar poco a poco desde los múltiples lugares (parroquias, territorios, proyectos...) en los que nos movemos. Apostamos por una transformación real, profunda, desde lo que está a nuestro alcance. en la que personas y comunidades caminen juntas.

MOTIVACIÓN: Estar motivado = tener motivos, pero también “estar animado” haciendo lo que se hace, sentirse feliz, alegre y convencido de lo que se está haciendo “... reconozco que la alegría no se vive del mismo modo en todas las etapas y circunstancias de la vida, a veces muy duras. Se adapta y se transforma, y siempre permanece al menos como un brote de luz que nace de la certeza personal de ser infinitamente amado, más allá de todo”. Papa Francisco.

COMPROMISO: es la implicación personal, la decisión de “enfangarme” con el otro. «No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva» Papa Emérito Benedicto XVI.

COMUNIDAD: “... la comunidad la construimos personas que creemos en la persona” Vicente Altaba, Delegado de Cáritas Española. Esto se traduce en acompañar a la persona en la defensa de sus derechos, analizar y profundizar en las causas que generan injusticia y ponernos en marcha para transformar. Como dijo Sebastián Mora, Secretario General de Cáritas, en la Asamblea de Cáritas Diocesana de Canarias “... hay que saber penetrar en la realidad. Ir más adentro, ir más a lo hondo significa que nuestro papel hoy es servir desde la fraternidad, acompañar y defender. Acompañar como vecinos, como comunidad de sentido, como un grupo de personas que está vinculada en lo esencial. Defender porque somos ciudadanos y estamos llamados a la caridad política. Si solo servimos estamos en la superficie.”

PARTICIPACIÓN: implicación, colaboración, apoyo, acción, aportación... estos sinónimos nos pueden dar ideas de qué tipo de participación es la que debe generarse desde Cáritas. Aquella que implique a la mayoría de las personas con las que trabajamos, no podemos trabajar por lo demás sin los demás. Hay que apostar por abrir canales de participación, apoyar iniciativas pequeñas que vayan abriendo caminos y que provoquen movimientos sociales, posibilidades de ser visto y escuchados “... cuenten que estamos aquí”, Sebastián Mora.



Siembra esperanza

4.- Pinceladas y propuestas de futuro en varios ámbitos: político, social, en Caritas, ... 15 min.

A.- Trazos de realidad desde Caritas: (esta parte la podemos enriquecer con el informe semestral de Caritas diocesana de Canarias 2013).

- En este análisis constatamos la tendencia que viene configurándose desde el inicio de la crisis económica. Esta crisis estructural del sistema que afectó directamente a ciertos sectores económicos, pronto se ha ido extendiendo hacia la ciudadanía en general.
- Las correlativas caídas del tejido empresarial en los diferentes sectores han provocado una reducción drástica de efectivos laborales, con el consecuente aumento de la tasa de paro. La tasa de paro de la provincia de Las Palmas para el segundo trimestre de 2013 es del 35,11%, lo que supone que más de un tercio de la población activa se encuentra desempleada y los datos son más desalentadores si atendemos a la población menor de 25 años, con un 65,37% de tasa de paro.
- Las personas atendidas en Cáritas requieren de diversas necesidades y responden a la misma tendencia de ausencia de empleo. Entendemos que el empleo es una fuente principal de renta y un elemento clave en la articulación de las relaciones personales y sociales. Cuando se pierde por un periodo prolongado sacude con fuerza los cimientos del bienestar de las familias y su entorno vital.
 - o El 63% de los parados tienen más de un año de antigüedad como desempleados y un 40% más de dos años.
 - o En este contexto, la cobertura por desempleo se hace insuficiente y el paro se está volviendo crónico.
 - o Las necesidades de la población canaria se hacen cada vez mayores y los servicios públicos destinados a paliarlas o, al menos, a moderarlas, han reducido drásticamente sus presupuestos.
 - o En este contexto, Cáritas se ha convertido en un recurso esencial para la sociedad y tratamos de que nuestra acción sea lo más efectiva; por ello se ha fomentado y priorizado el trabajo en y desde el territorio.
- Nos referimos a familias en la medida en que las personas que se acercan a nuestros servicios de Cáritas son, principalmente, personas que representan a familias de, al menos, tres personas por núcleo. En relación a las personas que hemos atendido en este primer



Siembra esperanza

semestre hemos calculado que la acción de Cáritas ha llegado a 22.050 personas, 6.668 personas más que en 2012.

Datos



B.- Algunas propuestas realizadas desde Caritas: (extraídos de la propuestas contempladas en la memoria institucional 2012)

- Legislar los Servicios Sociales para que sean un derecho subjetivo y universal.
- Apostar por un modelo basado en la economía del bien común.
- Implementar un modelo de agricultura que fomente la soberanía alimentaria y garantice la alimentación como un derecho y no como una mercancía.
- Potenciar el sistema educativo público, fundamentándolo en la educación en valores para la vida, y sólo en la formación para la competencia.
- Proteger el sistema público de salud, que no discrimine, que sea incluyente y universal, que de sentido y valor a la vida de todas las personas.
- Promocionar un modelo de trabajo cooperativo y solidario, en el que el beneficio económico no esté por encima de la dignidad de la persona.



Siembra esperanza

- Impulsar una banca ética, transparente, corresponsable; que esté al servicio de las personas y no del dinero.
- Activar la participación ciudadana y política, que sean un acto de servicio a la comunidad, desde la transparencia y abierto a las alternativas.

C.- Algunas noticias que nos alientan. (a completar con las noticias positivas que se estime conveniente cada dinamizadora):

- “Miles de personas se manifiestan contra una riqueza que empobrece y exigen al gobierno que no recorte derechos, sino que recorte el grande. 18 octubre 2013 | Publicado por Nota de prensa en Desarrollo sostenible.
- “Llegada del papa Francisco”. Marzo 2013.
- “La revista Nature Medicine reconoce una investigación española como la mejor en 2013 en la categoría de Células madre.” 2013
- “El mejor vino 2013 del mundo es un Rioja” 28 NOVEMBER 2013
- “Se aprueba el Plan Nacional de Inclusión que destinará 93 millones al día para inclusión social en los próximos 4 años”. Madrid, 13 dic. (EFE).-
- “Un pasacalles multicultural por la sanidad universal recorre Triana el 14 de diciembre” 13 dic. 2013 Canarias 24 horas

-”Estimados amigas y amigos:

Con satisfacción y agradecimiento os dirigimos estas líneas para comunicaros que las lonas necesarias para el poblado ROM de el Gallinero ya están conseguidas.

Una vez más la balanza de la desatención se equilibra con la solidaridad ciudadana. Ante el abandono institucional de la Administración, el compromiso por la dignidad del otro, entre vecinos, ha hecho posible que dicha necesidad sea satisfactoriamente cubierta.

Saludos y hasta la próxima San Carlos Borromeo: 16/12/2013 correo masivo.”

5.- Desde esta óptica y el trabajo cotidiano, ¿Qué nos esperanza como cristianos?20m.

“Condenada al fracaso, no por propia voluntad, sino por aquel que así los dispuso, la creación vive en la esperanza de ser también ella liberada de la servidumbre de la corrupción y participar así en la gloriosa libertad de los hijos de Dios” Rom8, 20-21



Siembra esperanza

6.- De todo lo trabajado, ¿nos lo creemos y porqué? 5 min

Si o no y... por qué. Elaboramos un poema.



elroto@inicia.es



Construye futuro

- La búsqueda de nuevos caminos de acción para el actuar partirá de una exposición sencilla de las principales recomendaciones a tener en cuenta.
- Las preguntas planteadas para responder desde el trabajo grupal nos ayudarán a completar las claves de acción y nos darán pistas para llevar a cabo aquella que decida cada grupo o zona.
- Las preguntas de reflexión para ser trabajadas personalmente son una invitación a que cada persona revise como se va a situar en el grupo en los próximos meses para mejorar.
- La propuesta final de revisión pretende ayudar a los distintos grupos, después de un tiempo, a valorar la evolución y ser conscientes de las dificultades y los avances conseguidos.

Desarrollo

1.- Partimos de la dinámica de la sesión anterior. ¿Nos lo creemos? Y leemos el poema que quedó y que hemos reflejado en el papel continuo. 10 min.

2.- Claves y pistas para el ACTUAR. (Buscar algún texto evangélico)

20 min.

CONTENIDO A UTILIZAR.

Hemos definido al ACCIÓN.

Características de la Acción: es decir, cuestiones que debemos tener en cuenta cuando preparemos la acción.

- 1.- Es el fruto de un análisis y de una reflexión sobre nuestra realidad.
- 2.- Que nos hace tomar conciencia de tomar otro camino: cambio
- 3.- No es el resultado final, hay que soñarlo, vivirlo y creérselo. Ha de ser una ilusión.
- 4.- No se va a dar aquí y ahora, se trata de un camino que debemos dibujar y que lleva su tiempo.
- 5.- Tiene piedras y dificultades en el camino que son normales.
- 6.- En la medida que concretamos el horizonte, podemos medir si nos acercamos o alejamos, si estamos llegando. El resultado será más evidente y medible.
- 7.- Es impresionante, pero hay que descubrirla. Todos podemos mejorar, tenemos que hacer



Construye futuro

flotar los beneficios.

- 8.- Hace falta una apuesta: cuanto estamos dispuestos a poner en el asador.
- 9.- Hay que ir tomando nota del camino que seguimos para que otros puedan seguirnos y enriquecer este camino.
- 10.- Tanto si llegamos al horizonte como si no, debemos parar, descansar y ver qué ha ocurrido a lo largo del camino y por qué.

Cómo desarrollar un Plan de Acción. Pasos:

1º.- Identificación de nuestra realidad:

- En dónde nos encontramos y por qué CONTEXTO
- En quiénes nos vamos a centrar. QUIÉNES
- Cuál es el problema, la dificultad o lo que queremos cambiar. QUÉ

2º.- Plan de Acción:

- ¿Cómo soñamos esa realidad? Sueño que....
- ¿Qué cambios queremos producir? ¿Hasta dónde queremos llegar? Esto mejoraría si....
- ¿Cómo creemos que podemos conseguir ese sueño que sea realista y concreto? Podemos.....
- ¿Con qué contamos para llevar todo esto a la práctica? Los medios que tenemos son....
- ¿Qué puntos fuertes y débiles nos podemos encontrar: equipo, realidad, en mí? Puede ocurrir que.....
- ¿Cómo sabremos si lo estamos haciendo bien o no? ¿En qué nos vamos a fijar en este tiempo.....? ¿Sobre qué vamos a tomar nota?

3º.- La Acción:

- Llevamos a la práctica: experimentamos lo acordado.

4º.- La Evaluación-Celebración:



elroto.elpas@gmail.com



Construye futuro

En esta parte debemos parar y tomar aliento para poder continuar. Tenemos que sacar conclusiones a partir de la valoración sobre:

- En este momento del camino, qué hemos conseguido. ¿hasta dónde hemos llegado?
- ¿Qué puntos han sido fuertes y débiles?
- ¿Qué vamos aprendiendo?
- ¿Qué debemos añadir o quitar en adelante?

Vamos a celebrar y compartir un espacio de oración que nos sirva para continuar el camino....
NUESTROS ENCUENTROS NO SE PUEDEN PERDER.

Recomendaciones:

- Este camino es para transitarlo con otras personas. Hay que contagiar positivamente. Los cambios hay que vivirlos en comunidad para que sean significativos.
- Van a surgir numerosas dificultades que complicarán el camino. Es preciso vivirlas como parte del proceso y aprender de las mismas.
- Si estamos atentas, vamos a descubrir un sinfín de posibilidades y oportunidades para mejorar (momentos, personas, formas de relacionarnos, motivaciones, etc).
- Todo lo que seamos capaces de aportar ahora repercutirá en esta realidad más tarde o más temprano. No caerá en saco roto.
- El respeto y la empatía han de estar siempre presentes en cada acción.
- La vivencia de Jesús nos ha de servir de referencia constante para seguir avanzando en el camino.



Construye futuro

3.- Trabajo por grupo (Ficha): Ficha Grupo:

Plan de Acción

1°.- Identificación de nuestra realidad.

¿Cuál es la situación que queremos cambiar?

¿Dónde queremos llevarlo a cabo?

¿En quienes nos vamos a centrar?

2°.- Plan de Acción.

- Nuestro sueño es que esta realidad sea _____

- Esto mejoraría si _____

- Podemos hacerlo _____

- Los medios que tenemos son _____

- Puede ocurrir que _____

- Vamos a poner atención en _____

Buscar una situación realista y que esté en nuestras manos. 45 min.

4.- Compartir ideas. Se utilizan dos papeles continuos: en uno se sitúa la identificación y en otro el Plan. 15 min.

5.- Trabajo reflexión reto personal: (ficha) qué me voy a trabajar personalmente para trabajar en el grupo en estos meses. 5 min.



Construye futuro

Ficha Individual: mis actitudes.

“han oído que se dijo: ama a tu prójimo y odia a tu enemigo. Pero yo les digo: amen a sus enemigos y oren por quienes los persiguen. Así serán dignos hijos de su Padre del cielo, que hace salir el sol sobre buenos y malos, y manda la lluvia sobre justos e injustos. Porque si aman a quienes los aman ¿qué recompensa merecen?, ¿no hacen también eso los que recaudan impuestos para Roma? Y si saludan sólo a su hermanos ¿Qué hacen de más? ¿No hacen lo mismo los paganos? Ustedes sean perfectos, como su Padre celestial es perfecto” Mt5,43-48

¿Cómo resuena en mi cotidiano lo que hemos trabajado hoy?

En este camino, en esta acción, ¿qué voy a poner de mi parte?

6.- A revisar en unos meses (fecha y ficha) cómo nos ha ido y por qué. A modo de propuesta se aconseja a los grupos hacer un alto en el camino a los 6 meses de elaborado el plan para ir Ficha de revisión del camino:

- Pues... nosotras hemos conseguido _____
- Lo que se nos hizo cuesta arriba fue _____
- Lo que nos fue rodado _____
- Lo que repetiremos y lo que no _____

7.- Evaluación.

8.- Oración de motivación y envío.

“Id por todo el mundo y proclamar la Buena Nueva a toda la creación”

Mc16, 15